

PENSAMIENTO CRÍTICO Y PRÁCTICA DE ENFERMERÍA

Se llama pensamiento crítico a un proceso de razonamiento intencionado de alto nivel que está modelado intelectualmente por la visión del mundo, el conocimiento y la experiencia de cada persona junto con sus capacidades, actitudes y normas, y que sirve de guía para el criterio racional y la acción.

Es importante destacar que el pensamiento crítico es un componente esencial de una atención de enfermería profesional con calidad y responsabilidad (Zimmerman y Pilcher, 2008).

Los profesionales de enfermería que actúan con pensamiento crítico aplican el razonamiento clínico y la toma de decisiones clínica para poner en práctica unos cuidados de enfermería seguros y eficaces con el fin de mejorar los sistemas y de reducir los errores en las valoraciones clínicas (Toofany, 2008).

Mediante el desarrollo de capacidades y actitudes de pensamiento crítico, los profesionales de enfermería avanzarán hacia el establecimiento de mejores prácticas en un entorno de cuidados de salud basados en la evidencia.

Definición de pensamiento crítico: Proceso intencionado, un criterio autorregulado que produce interpretaciones, análisis, evaluación e inferencia, así como una explicación de las consideraciones conceptuales, metodológicas, criteriológicas, contextuales o sobre evidencias, en las que se basa dicho criterio.

En el contexto de la enfermería, la National League for Nursing (NLN) ha resaltado que «el pensamiento crítico en la práctica de la enfermería es un proceso de razonamiento reflexivo específico de la disciplina que orienta al profesional de enfermería para generar, aplicar y evaluar enfoques de cara a abordar la atención a los pacientes y las inquietudes profesionales»

Hábitos mentales y técnicas de pensamiento crítico de Scheffer y Rubenfeld

Hábitos Mentales

- *Confianza:* Garantía de las capacidades de razonamiento de la persona.

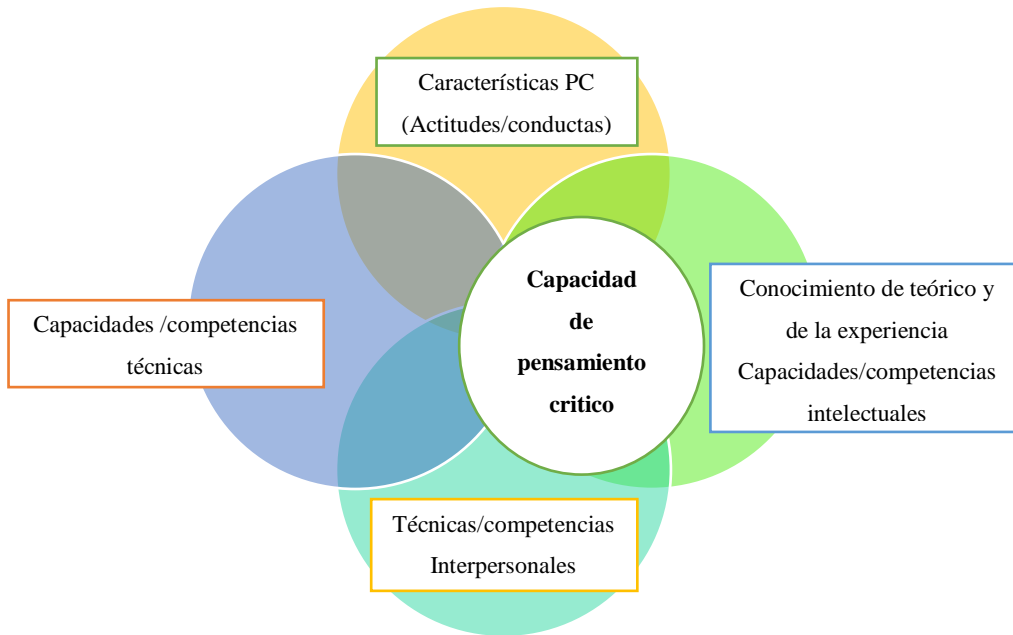
- *Creatividad*: Impulso intelectual utilizado para generar, descubrir o reestructurar ideas; imaginar alternativas.
- *Curiosidad*: Disposición a conocer mediante la búsqueda del conocimiento y la comprensión a través de la observación y un cuestionamiento reflexivo con el fin de analizar las posibilidades y las alternativas.
- *Flexibilidad*: Capacidad de adaptarse, adecuarse, modificar o cambiar los pensamientos, las ideas y las conductas.
- *Imparcialidad*: Punto de vista caracterizado por la capacidad de mostrarse receptivo ante opiniones divergentes y sensible a los propios sesgos.
- *Integridad intelectual*: Búsqueda de la verdad a través de procesos sinceros y honestos, aunque los resultados sean contrarios a las suposiciones y creencias propias.
- *Intuición*: Sentido de la penetración para conocer a través del uso consciente de la razón.
- *Perseverancia*: Persecución de un curso de acción con determinación para superar los obstáculos.
- *Perspectiva contextual*: Consideración de la situación en su conjunto, incluidas las relaciones, el trasfondo y el entorno, así como la importancia de lo que pueda suceder.
- *Reflexión*: Contemplación de un asunto, especialmente de las suposiciones y el pensamiento propios, con el objetivo de obtener una comprensión más profunda y una autoevaluación.

Técnicas De Pensamiento Crítico

- *Analizar*: Separar o descomponer un todo en partes para descubrir su naturaleza, función y relaciones.
- *Aplicar normas*: Juzgar de acuerdo con criterios o reglas personales, profesionales o sociales establecidas
- *Buscar información*: Buscar evidencias, hechos o conocimientos mediante la identificación de fuentes relevantes y la recopilación de datos objetivos, subjetivos, históricos y actuales a partir de esos asuntos
- *Discriminar*: Reconocer diferencias y semejanzas entre cosas o situaciones y distinguir detenidamente en categorías o rangos.
- *Predecir*: Pensar en un plan y en sus consecuencias.
- *Razonar lógicamente*: Extraer inferencias o conclusiones que estén apoyadas o justificadas por la evidencia.

- *Transformar el conocimiento*: Cambiar o convertir la condición, naturaleza, forma o función de los conceptos en distintos contextos.

Modelo de pensamiento crítico de 4 círculos de Alfaro-LeFevre.



Empezando desde la parte superior y avanzando en el sentido de las agujas del reloj por los círculos, lo que ha de hacerse para desarrollar la capacidad de pensar críticamente es lo siguiente:

1. Desarrollar un carácter de pensamiento crítico. Imponerse a uno mismo normas de alta calidad. Comprometerse a desarrollar características de pensamiento crítico como: honradez, imparcialidad, creatividad, paciencia y confianza.
2. Asumir la responsabilidad e indagar en experiencias de aprendizaje que nos ayuden a alcanzar el conocimiento teórico y el obtenido de la experiencia para pensar críticamente. Poner en práctica técnicas intelectuales como valoración sistemática y extensa. Al igual que ejercitar las técnicas físicas mejora la capacidad física, la aplicación de técnicas de pensamiento promueve la capacidad del rendimiento intelectual.
3. Conseguir técnicas interpersonales como trabajo en equipo, resolución de conflictos y actuación como defensor. Debe tenerse presente que ser «demasiado amable» ante los problemas (p. ej., no

ofrecer críticas constructivas para intentar no ofender) puede ser tan negativo como resultar «antipático». (p. ej., mostrar arrogancia, sarcasmo y/o intolerancia ante otras formas de hacer las cosas). Debe aprenderse a dar y a recibir la respuesta. Para mejorar es preciso sortear los aspectos negativos de la crítica.

4. Ejercitar competencias técnicas relacionadas (como uso de ordenadores, tratamiento IV). Hasta que estas competencias estén plenamente asimiladas, obligan a un «esfuerzo intelectual» que dificulta centrarse en otros aspectos importantes, como la monitorización de las respuestas de los pacientes a los que se atiende.

Los profesionales de enfermería usan e l conocimiento procedente de otros temas y campos: Los profesionales de enfermería utilizan técnicas de pensamiento crítico cuando reflejan el conocimiento obtenido de otros campos interdisciplinares como, p o r ejemplo, las ciencias biofísicas o de conducta y las humanidades para ofrecer una atención de enfermería holística.

Los profesionales de enfermería abordan el cambio en entornos de estrés: El pensamiento crítico permite al profesional de enfermería reconocer pistas importantes, responder con rapidez y adaptar las intervenciones para atender las necesidades concretas del paciente en el momento oportuno.

Los profesionales de enfermería toman decisiones importantes: Todos los días, y en cualquier momento durante el día, los profesionales de enfermería aplican el pensamiento crítico y la toma de decisiones clínicas en sus juicios clínicos.

El pensamiento crítico impulsa de forma cognitiva la actividad artística intelectual de la creatividad. Cuando los profesionales de enfermería incorporan la creatividad a su pensamiento, son capaces de encontrar soluciones únicas a problemas únicos. La creatividad es el pensamiento que da lugar al desarrollo de ideas y productos nuevos. La creatividad en la solución de problemas y la toma de decisiones es la capacidad para desarrollar y poner en m archa nuevas y mejores soluciones para los resultados de los cuidados de salud.

El médico ha ordenado la espirometría incentivadora (un dispositivo terapéutico que favorece la expansión alveolar). La niña se siente asustada por el equipo y se cansa rápidamente durante los

tratamientos. En esta situación, el profesional de enfermería conoce la anatomía y la fisiología de la función respiratoria y el objetivo de la espirometría incentivadora. Asimismo, comprende el crecimiento y el desarrollo pediátricos. En su intento por ayudar a la niña, dicho profesional se basa en este conocimiento y aplica una solución creativa. El profesional de enfermería le ofrece un frasco con burbujas y un aro para soplar. Ella está encantada con el soplado de burbujas. El profesional de enfermería sabe que el esfuerzo respiratorio para hacer burbujas favorecerá la expansión alveolar y aconseja que haga burbujas entre los tratamientos con espirometría incentivadora.

Usando la creatividad, los profesionales de enfermería:

- ☺ Generan con rapidez muchas ideas.
- ☺ Son generalmente flexibles y naturales; es decir, que son capaces de cambiar con rapidez y facilidad los puntos de vista o direcciones del pensamiento.
- ☺ Crean soluciones originales a los problemas.
- ☺ Tienden a ser independientes y a confiar en sí mismos, incluso bajo presión.
- ☺ Demuestran su individualidad.

COMPRUEBE SUS CONOCIMIENTOS

1. Un paciente con diarrea tiene además una orden del médico de tomar un laxante formador de masa. El profesional de enfermería, al no caer en la cuenta de que los laxantes formadores de masa pueden ayudar a solidificar ciertos tipos de diarrea, concluye: «El médico no sabía que el paciente tiene diarrea». Esta afirmación es un ejemplo de:

1. Un hecho.
2. Una inferencia.
3. Un juicio.
4. Una opinión.

2. Un paciente dice que siente hambre, pero no come cuando se le da comida. Usando las habilidades del pensamiento crítico, el profesional de enfermería debería:

1. Evaluar por qué el paciente no ingiere la comida que se le proporciona.
2. Continuar dejando comida junto al paciente hasta que el paciente tenga el hambre suficiente.
3. Notificar al médico que puede ser necesaria pronto una sonda nasogástrica.
4. Creer que el paciente no tiene hambre en realidad.

3. Un profesional de enfermería cree que el director preparó el horario de trabajo para los días festivos de forma injusta. El director dice que es el mismo tipo de esquema usado en el pasado y que otros profesionales de enfermería no tienen

ningún problema con él. ¿Qué respuesta indica que el profesional de enfermería está mostrando una actitud de pensamiento crítico?

1. Acepta las preferencias de los otros profesionales de enfermería, ya que son muchos.
2. Reconoce que el profesional de enfermería debe de haber llegado a una falsa conclusión.
3. Considera acudir a una autoridad superior al director para pedir una explicación.
4. Continúa preguntando al director hasta que el profesional de enfermería comprende la explicación.

4. Al paciente con disnea le resulta beneficioso elevar el cabecero de la cama. Como esta posición puede producir heridas en la piel de la zona sacra, el profesional de enfermería decide estudiar el grado de presión sacra que se produce en esas posiciones. Esta decisión es un ejemplo de:

1. El método científico.
2. El método de ensayo y error.
3. Intuición.
4. El proceso de enfermería.

5. En el proceso de toma de decisiones, el profesional de enfermería establece y pondera los criterios, examina las alternativas y ¿cuál de las siguientes acciones realiza antes de ejecutar el plan?

1. Reexamina el objetivo de la toma de decisiones.
2. Consulta con el paciente y los familiares su punto de vista sobre los criterios.
3. Identifica y considera varios medios de alcanzar los resultados.
4. Determina el curso lógico de la acción si surgen problemas intermedios.

6.- Haga un análisis del ejemplo de la enfermera que aplica el pensamiento crítico en un caso pediátrico.

7.- Elabore un mapa conceptual de la lectura.

Mapas conceptuales

Se llama mapas conceptuales a una técnica que utiliza un esquema gráfico de relaciones lineales y no lineales para representar el pensamiento crítico. También conocidos como mapas mentales, los mapas conceptuales dependen del contexto y pueden utilizarse para desarrollar técnicas analíticas. Los atributos del concepto están interrelacionados para dotar de un significado al concepto que representan. Los mapas conceptuales ofrecen una oportunidad de «visualizar» el pensamiento (Billings y Kowalski, 2008).

Libro: Kozier y Erb (2013) Fundamentos de enfermería: Conceptos, proceso y práctica, 9na. Edición, Editorial Pearson Educación, S.A.